

МДКОУ «Детский сад №2 «Сказка»

Упражнения и игры,  
направленные на формирование речевых навыков



Подготовила:

воспитатель

Мартынова В. Л.

п. Медвенка 2020г

Развитие речи- это вовсе не работа над отдельными нарушенными звуками или над расширением словарного запаса, как принято думать. Формирование речи зависит от деятельности очень многих областей головного мозга, поэтому работать надо по всем направлениям: развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт, работать над артикуляцией, дыханием, увеличивать словарный запас, да и много чего ещё.

### **Пальчиковые и жестовые игры**

Учеными установлено, что в головном мозге нервные центры, отвечающие за движения пальцев и рук, находятся в непосредственной близости с зонами мозга, отвечающими за развитие речи. Поэтому просто необходимо способствовать активным действиям пальчиков и рук малыша.

Очень полезно между делом разучивать вместе с малышом простые жесты, например:

- на вопрос «Сколько тебе годиков?» показываем указательный пальчик – 1годик;
- грозим указательным пальцем «Ай-ай-ай»;
- показываем «Да» или «Нет» движением головы;
- показываем «Спасибо» кивком головы;
- изображаем, как прыгает зайчик (руки перед грудью, кисти опущены, прыгаем);
- изображаем, как щелкаем зубами волк (широко открываем и закрываем рот, щелкая зубами);
- изображаем, как летают птички или бабочки (машем руками, бегаем);

### **Артикуляционные упражнения**

Одно из самых первых и очень полезных артикуляционных упражнений, с которыми сможет справиться малыш 1,5 – 2 лет- это дутьё.

Итак, на чем можно осваивать навык дутья:

- задувать свечку;

- дуть в дудочку;
- дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала;
- надуть мыльные пузыри;
- дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку, чтобы она взлетела;
- сдувать выложенные на тарелку маленькие бумажки.

Вот такие артикуляционные упражнения можно практиковать:

- «**Прятки**». Сначала показываем язык- высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз;
- «**Часики**». Двигаем язычком из стороны в сторону- влево- вправо;
- «**Воздушный шарик**». Надуваем щечки и лопаем их пальчиками;
- «**Лошадка**». «Цокаем» язычком, как лошадки»;
- «**Выбражули**». Встаем вместе перед зеркалом и начинаем выражать: широко улыбаемся, хмуримся, вытягиваем губки.

### **Чтение книг**

Во время чтения желательно постоянно использовать вопросы « Что это?», «Кто это?» (пусть даже и придется первое время отвечать на вопросы на них вам), вопросы активизируют мыслительную деятельность малыша, побуждают его к разговору.

**Постоянно разговаривайте с ребенком!**

Что бы вы ни делали, все ваши совместные действия с ребенком должны сопровождаться обсуждением происходящего. В то же время многословить тоже не надо. Разговор с ребенком должен быть неторопливым и четким произношением слов. Необходимо называть точными словами все предметы, их признаки, качества и свойства (мягкий, пушистый, блестящий и т.д.). таким образом, вы создаете питательную речевую среду для развития ребенка.

**Желаем вам интересных занятий с малышом!**