

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Курская область Медвенский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2  
«СКАЗКА»**

---

307030, Курская область, поселок Медвенка, улица Кирова, 1  
тел.: 8(47146)4-16-45  
эл. адрес: mdkoy2skazka@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего  
МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка»  
от 15.04.2021 г. № 32/1



С/С Гайдукова

**Программа развития  
профориентационной работы с воспитанниками  
МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка»**

п. Медвенка, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Цели и задачи Программы	6
1.1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.5	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	7
1.2	Планируемые результаты	9
1.2.1	Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста	10
1.2.2	Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	План мероприятий по профориентации дошкольников	14
2.2	Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников	17
2.3	Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста	19
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.2	Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания	23
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	27
4.1	Глоссарий	28

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь предопределить его судьбу. Хорошо если забота семьи о выборе профессии заключается в развитии способностей ребенка, а не в навязывании ему своих нереализованных амбиций.

Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл.

Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус.

Программа развития профориентационной работы с воспитанниками МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» построена на принципах активного обучения. В процессе реализации программы дети дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий.

Данная программа дает возможность дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление – овладевать знаниями и трудовыми действиями.

В результате реализации программы у детей будут сформированы представления о профессиях: повар, полицейский, следователь, повар-кондитер, продавец, учитель, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый - археолог, строитель и др. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

Программа направлена, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира».

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры».

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности».

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

### **1.1.2. Актуальность Программы**

Программа разработана на основании постановления Администрации от 12.03.2021 г. №139-па «Об утверждении муниципальной программы развития профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Медвенского района».

Актуальность данной Программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определенный момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создает серьезные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 в п.1 подпункт А абзац 7 говорится: «обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений.

Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на

период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

### **1.1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

**Задачи программы:**

1. Формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Развитие интереса к различным профессиям.
3. Знакомство детей с профессиями, востребованными в современном обществе.
4. Совершенствование познавательной активности в процессе ознакомления с различными профессиями.

### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу программы положены принципы:

1. Принцип лично-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка

формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

### **1.1.5. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы**

Реализация программы развития профориентационной работы воспитанниками МДКОУ «Детский сад №2 «Сказка» включает в себя четыре блока:

«Знакомимся с профессиями» (младшая группа),  
«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),  
«Как много профессий на свете» (старшая группа),  
«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа) (с погружением в проблематику, участие в конкурсе SoftSkills).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года); средний дошкольный возраст (4- 5 лет); старший дошкольный возраст (5- 7 лет).

#### **Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

### **Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

### **Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда



(медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

## 1.2. Планируемые результаты

### С точки зрения развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</li> <li>- С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</li> <li>- С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</li> <li>- С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях поселка, задает вопросы.</li> <li>- Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>	Мне это интересно
Сфера представлений	<p><b>Способен рассказать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О профессии и месте работы родителей.</li> <li>- О профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий.</li> <li>- О группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат).</li> <li>- Об общественной значимости труда.</li> <li>- О роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека.</li> <li>- Об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.</li> </ul>	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</li> <li>- Гордится профессией своих родителей.</li> <li>- Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</li> <li>- Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.</li> </ul> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт ручного и физического труда,</li> </ul>	Я пробовал и привык трудиться и создавать. Мои родители меня поддержат

	<p>продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;</li> <li>- опыт конструирования, изготовления макетов, моделей;</li> <li>- опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</li> <li>- опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</li> <li>- опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</li> <li>- опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</li> <li>- опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

### **С точки зрения родителей**

С точки зрения родителей и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный образ рабочих профессий;</li> <li>- родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;</li> <li>- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;</li> <li>- осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;</li> <li>- у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.</li> </ul>
С точки зрения совершенствования образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;</li> <li>- разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации;</li> <li>- сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.</li> </ul>

#### **1.2.1. Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста**

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;

- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

**В младшей группе** проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

**В средней группе** важно выяснить, понимают ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

**В старших группах** необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?

- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

### 1.2.2. Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
<b>1-3 года</b>		
1.	Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает водителем и т. п.)	
2.	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (лечит больного, летит на самолете, ведет машину и т. д.)	
3.	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (послушали куклу, проверили горло, выпили лекарство, и т. д.)	
<b>3-4 года</b>		
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей	
3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
<b>4-5 лет</b>		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т.д.). Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
<b>5-6 лет</b>		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты. Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает	

	чувство благодарности к людям за их труд	
3.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
4.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
<b>6-7 лет</b>		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравера и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее, может моделировать предметно-игровую среду	
4.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного края	
5.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
6.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
7.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
8.	Имеет представление о роли техники в труде. Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

**Примечание:** отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Также для диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определенной степени своих способностей и умений;

- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;

- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. План мероприятий по профориентации дошкольников

№	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
<b>I. Организационно-методическая работа</b>				
1	Согласование, утверждение плана мероприятий по профориентации на новый учебный год		сентябрь	заведующий Михалева С.С., заместитель заведующего по воспитательной работе
2	Семинары, мастер-классы, творческие лаборатории, заседание творческих групп по обучению формам методам профориентационной работы с воспитанниками		в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели
3	Книжные выставки и проведение обзоров литературы «Путешествие в мир профессий»		в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе
4	Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста		в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе
<b>II. Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Проведение бесед, консультаций о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста		сентябрь	заместитель заведующего по воспитательной работе
2	Семинары «Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию)», «Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире		в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели

	профессий)», «Сюжетно-ролевая игра и профессии», «Методы формирования трудовых навыков», «Роль родителей в выборе профессии», «Современные технологии в ранней профориентации дошкольников», и др.			
3	Накопление дидактического и наглядного материала по теме «Профессии»		в течение года	воспитатели
4	Создание альбомов «Все работы хороши», «Профессии нашего поселка», «Моя будущая профессия» и т.п.		в течение года	воспитатели
<b>III. Работа с детьми</b>				
1	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях	старшая, подготовительная к школе группа	сентябрь	педагог-психолог Истратова О.П.
2	«Профессии моих родителей» (презентация, альбомы)	все группы	октябрь	воспитатели
3	Тематическое развлечение «Путешествие в мир профессий»	средняя группа	ноябрь	воспитатели
4	Тематическое развлечение «Как много профессий хороших и разных»	старшая группа	декабрь	воспитатели
5	Тематическое развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	подготовительная к школе группа	январь	воспитатели
6	Проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», «В доме», «Больница», «Пожарная станция», «В полицейском участке» и т.п.	все группы	в течение года	воспитатели
7	Организация развивающих игр («Четвертый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» и др.),	все группы	в течение года	воспитатели

8	«Профессия – Родину защищать» (беседа с интересными людьми, экскурсия в Военный комиссариат Медвенского района)	старшая, подготовительная к школе группа	февраль	воспитатели
9	Чтение художественной литературы: Сказки экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» и др.), загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и пр.).	старшая, подготовительная к школе группа	в течение года	воспитатели
10	Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительной и старшей группы «Я мечтаю стать...»;	старшая, подготовительная к школе группа	март	заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатель по ИЗО
11	Профессии «Учитель», «Почтальон», «Повар-кулинар», «Полицейский», «Врач» (беседа, тематические экскурсии)	старшая, подготовительная к школе группа	апрель	воспитатели
12	Развлечение «Как много в мире интересных профессий»	старшая, подготовительная к школе группа	май	воспитатели
<b>IV. Работа с родителями</b>				
1	Родительское собрание по профориентационной тематике: «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	подготовительная к школе группа	по графику	заведующий Михалева С.С., заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели



2	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам трудового воспитания дошкольников	все группы	в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели
3	Тематическая выставка «Все работы хороши – выбирай на вкус»	старшая, подготовительная к школе группа	ноябрь	воспитатели, родители
4	Привлечение родителей к проведению и участию в профориентационных мероприятиях	все группы	в течение года	воспитатели, родители
<b>V. Работа с учебными заведениями, предприятиями</b>				
1	Встречи с представителями разных профессий «Важные встречи»	старшая, подготовительная к школе группа	в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели
2	Совместное проведение мероприятий в дни профессиональных праздников	все группы	в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели, музыкальный руководитель
<b>VI. Мониторинг качества профориентационной работы</b>				
1	Творческие отчеты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	май	воспитатели
2	Интервьюирование воспитанников старшего дошкольного возраста «Кем я хочу быть...»	старшая, подготовительная к школе группа	в течение года	заместитель заведующего по воспитательной работе

## **2.2. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких

методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего.

Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта.

Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
	<b>Проектная деятельность</b>	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
	<b>Исследовательская деятельность</b>	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
	<b>Экскурсия</b>	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. Экскурсовод – Экскурсанты (увидеть, услышать,

		ощутить) – Овладеть навыками.
	<b>Наблюдение</b>	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
	<b>Беседа</b>	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.
	<b>Виртуальная экскурсия</b>	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
	<b>Встреча с представителем профессии</b>	Это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
	<b>Выставка</b>	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определенного опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

### **2.3. Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста**

#### **Организационно – педагогические условия:**

Образовательная совместная деятельность по **Программе** направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о труде;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;

- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности;

- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

#### **Педагоги и специалисты детского сада:**

- проводят игры – занятия;

- составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;

- организуют проектную деятельность;

- создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;

- обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;

- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников.

В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

<b>Направления взаимодействия с семьей</b>	<b>Традиционные</b>	<b>Инновационные</b>	<b>Формы отчета</b>
<b>Познавательное направление содействует</b>	- родительские собрания (организованное	-выставки детских работ (индивидуальных,	- выставки детского творчества;

<p>повышению психолого-педагогической культуры родителей.</p>	<p>ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы);  - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей);  - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);  -«Встречи с интересными людьми»- рассказы родителей-представителей разных профессий</p>	<p>коллективных), объединенных одной тематикой;  - индивидуальные выставки детских работ на свободные темы;  - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий»;  - презентация Программы (информация о содержании работы с детьми) в «Лаборатории рабочих профессий»</p>	<p>- организация в д/с «Лаборатории и рабочих профессий».</p>
<p><b>Досуговое направление (направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений)</b></p>	<p>-экскурсии: на почту, в ателье, библиотеку.  - экскурсии по интересным местам поселка, района;  - информационные проспекты для родителей;  - организация дней (недель) открытых дверей;  - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;  - проведение социологических срезов, опросов.</p>	<p>-участие детей в творческих конкурсах разного уровня</p>	<p>фотоколлаж</p>
<p><b>Наглядно-информационное</b></p>		<p>- организация детских выставок,</p>	<p>Выставки творчества</p>

<p><b>Направление (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Формирование у родителей знаний о познавательном развитии детей)</b></p>		<p>при участии и совместной работе с родителями</p>	
<p><b>Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)</b></p>		<p>- «Почтовый ящик»</p>	<p>-оформление стендов</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Программе «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Развивающая предметно - пространственная среда групп соответствует требованиям: быть содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой, полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически - привлекательной.

Все это позволяет реализовать основную образовательную программу в дошкольном учреждении в полном объеме.

Для реализации программы «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в детском саду имеется:

- центр «Хочу все знать»;
- библиотека, позволяющие познакомить и попробовать себя в роли профессий взрослых;
- подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, энциклопедий, самодельных книжек - малышек, связанных с темой «Профессии»;
- подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов;
- выпуск настенной газеты, оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей», материалы для сюжетно - ролевых игр.

В педагогическом процессе для реализации Программы широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, принтер – сканер формата А 4, музыкальный центр.

На территории детского сада для организации образовательной деятельности имеется: спортивная площадка, площадка ПДД, метеостанция, огород.

Игровые участки оснащены игровым оборудованием, позволяющие организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

### **3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания**

#### **Для детей**

- 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 2.Загадки о профессиях.URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
- 3.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989
- 4.Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoigimnastiki-poleksicheskim-temam>.
- 5.Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990 – 159с.
- 6.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010

7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
9. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

#### **Для педагогов**

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 136
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003 – 125
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006 – 39.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010 – 304 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004 – 52
7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009 – №6. – С. 20-24.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002 400.с. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010 – 48
9. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013 – 96

#### **Для родителей**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010 – 812
2. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.
4. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: [http://pogovorka.yaхu.ru/team\\_060.htm](http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm).
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005
6. Чепуштанова О. Кто чем занят?: Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009 – №6. – С.5



### 3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно- пространственная развивающая среда в МДКОУ</b>		
<b>Методический кабинет</b>	Оказание помощи педагогам по ранней профориентации дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для педагогов по ранней профориентации дошкольников;</li> <li>- медиотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации дошкольников);</li> <li>- выставки, фотовыставки по результатам воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- циклы конспектов, сценариев, проектов, методических разработок по ранней профориентации дошкольников;</li> <li>- диагностический инструментарий по ранней профориентации дошкольников;</li> <li>- методические материалы совещаний, семинаров, семинаров – практикумов, мастер – классов, родительских клубов и др.</li> <li>- дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	Знакомство с профессиями	<p>Музыкальный центр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- различные виды театра, ширма;</li> <li>- костюмы по профориентации дошкольников (повар, врач, космонавт, библиотекарь, клоун, сотрудник ДПС, стюардесса, пилот, лесник, рабочий, моряк)</li> </ul>
<b>Кабинет логопеда</b>	Коррекционно – развивающие занятия по ранней профориентации детей	<p>Зона для индивидуальной работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- развивающие речевые игры и игрушки;</li> <li>- дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями</li> </ul>
<b>Пище-блок</b>	Знакомство с трудом повара	<p>Бытовая техника, необходимая повару;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посуда разных видов и материалов;</li> <li>- столовые приборы</li> </ul>

Медицинский	Знакомство с трудом медсестры	- Процедурный кабинет; - инструменты и принадлежности, необходимые медсестре
Центр профориентации	Знакомство с профессиями. Опыты, эксперименты	Строительный материал, разного размера; - наборы для экспериментов; - посуда для экспериментов
Прогулочные детские площадки	Знакомство с профессиями	Игровое стационарное и выносное оборудование; - метеостанция; - огород, цветники; - физкультурная площадка
<b>Развивающая предметно- пространственная среда в группах</b>		
Зона «Строительный мир»	Ознакомление со строительными профессиями. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; - мягкие строительно- игровые модули; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Зона «Игралочка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Строительство», «Центр журналистики», «Космонавты», «Библиотека», «Ветеринарная клиника» и т. д.)
Зона «Краеведение»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др; - предметы народно- прикладного искусства; - предметы русского быта; - детская художественной литературы
Зона «Театральный подиум»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом); - предметы декорации

Зона «Книжный дом»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром; - материалы о художниках – иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - тематические выставки
Зона «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - место для сменных выставок произведений изоискусства; - альбомы- раскраски; предметы народно-прикладного искусства; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - раскраски с изображением людей и предметов разных профессий.
Зона «Музыкальный калейдоскоп»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты; - портрет композитора; - магнитофо; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки; - игрушки-самоделки; - музыкально-дидактические игры; - музыкально-дидактические пособия

#### IV. Краткая презентация программы

Программа «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» направлена на формирование представлений воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности воспитанников и планируемые результаты.

Содержательный раздел программы предполагает тематическое планирование, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию развивающей предметно – пространственной среды.

Данная программа дает возможность дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление - овладеть знаниями и трудовыми действиями.

В результате реализации программы у детей будут сформированы представления о профессиях: повар – кондитер, журналист, полицейский, мультипликатор, врач, врач – ветеринар, ученый, строитель и др. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

#### **4.1. Глоссарий**

**АГРОНОМ** – это специалист сельского хозяйства.

**ВОДИТЕЛЬ** – человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

**ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ** - лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства.

**ВОСПИТАТЕЛЬ** - в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

**ВРАЧ** - лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

**ГЕОЛОГ**— человек, изучающий строение Земли, ее происхождение и развитие.

**ИНЖЕНЕР** - специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

**МЕДСЕСТРА** – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях.

**ПРОФЕССИЯ** - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.

**ПОВАР** - человек, профессией которого является приготовление пищи.

**ПОРТНОЙ** - профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

**ПРОДАВЕЦ** – человек, осуществляющий продажу товара.

**ПОЛИЦЕЙСКИЙ** – это человек, который служит в полиции.

**ПОЛИЦИЯ** – система государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

**ПОЧТАЛЬОН** - человек, разносящий почту.

**СПАСАТЕЛЬ** - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

**СТРОИТЕЛЬ** – профессия, связанная со строительством.

**СБОРЩИК** - работник, который производит сборку чего-нибудь.

**ТОКАРЬ** - рабочий-станочник, специалист по токарному делу — обработке вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

**ТЕХНОЛОГ** – работник, занимающийся разработкой, организацией того или иного производственного процесса.

**УЧИТЕЛЬ** – одна из самых распространенных общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

**ФЕРМЕР** – человек, который владеет землей, и занимается на ней сельским хозяйством.

**ШАХТЁР** — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.

**ЭЛЕКТРОСВАРЩИК** - специалист по электрической сварке.

**ФРЕЗЕРОВЩИК** - специалист по работам.

**МЕТАЛЛУРГ**- рабочий, выплавляющий металл