

МДКОУ «Детский сад №2 «Сказка»

Проект
на тему: «Азбука дорожного движения»

Подготовили:
воспитатели
Ткаченко В.Н.
Афанасьева Л.Д.

п. Медвенка 2020г.

Участники: воспитатели, дети средней группы, родители

Тип проекта: творческо-информационный

Длительность проекта: долгосрочный

Цель проекта: создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Задачи

- 1.Формировать у детей среднего возраста знания о культуре поведения на дороге.
- 2.Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.
- 3.Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Проблема:

- незнание дошкольниками элементарных правил дорожного движения;
- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Актуальность проекта

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Перед обществом встает вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

Ожидаемый результат:

- создание оригинальной активизирующей предметной среды в группе;
- расширение кругозора воспитанников;

- повышение социальной компетенции дошкольников;
- повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта:

Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов.

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (*индивидуальные беседы и анкетирование родителей*).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который можно опереться.
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.
4. Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, сюжетно-ролевыми играми, а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОО).
5. Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для

безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Считается, что дорога и игра – это два несовместимых понятия. Однако это не совсем так. Дорога и игра – это два взаимосвязанных понятия. Если необходимо научить ребёнка безопасному поведению на дороге, то с ним надо играть. Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире городского жителя.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, разыгрывание дорожных ситуаций.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах включает следующие мероприятия;

- анкетирование;
- изготовление стендов с наглядной информацией;
- заочные и очные консультации;

-памятки для родителей.

В проекте использовали учебно-наглядный материал для детей дошкольного возраста:

Дидактические игры:

"Транспорт"

"Дорожные знаки"

"Светофор"

"Мы идем и едем"

"Назови знак"

"Угадай, какой знак".

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Мы - водители", " Наш поселок ".

Альбом "Автотранспорт".

Альбом для рассматривания "Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками".

Детская художественная литература: рассказы, сказки, стихи, загадки, раскраски.

Осуществление проекта

1 этап: Подготовительный

1. Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.

2. Знакомство с литературными произведениями:

-А.Тюняев «Правила дорожного движения»;

-Н.Носов «Автомобиль».

2 этап: Основной

1.Составление рассказов, разучивание стихов, пословиц, загадок.

2.Беседы:

-«Правила для пешеходов»;

-«Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?»;

- «О чем говорят дорожные знаки»;
- «Светофор и его сигналы»;
- «Мы знакомимся с улицей»;
- «Знай и выполняй правила уличного движения».

3.Рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение сказок и рассказов.

4. Аппликация «Автомобили».

5. Рисование «Улицы нашего поселка», «По дороге из детского сада».

6. Анкетирование с родителями по правилам дорожного движения.

7. Консультации для родителей:

- «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»;
- «Безопасность детей в наших руках».

8. Памятки для родителей:

- «По ознакомлению детей с правилами дорожного движения»,
- «Ребенок и дорога».

3 этап: Заключительный

Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения проекта.

Результативность проекта:

Благодаря проекту дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

Совместно с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей среднего возраста, формирование у детей среднего возраста знания о культуре поведения на дороге, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Объединённые усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

Приложения

Дидактические игры:

«Транспорт»

«Дорожные знаки»

«Светофор»

«Мы идем и едем»

«Назови знак»

«Угадай, какой знак»

«Игра в слова»

«Виды транспорта»

«Узнай дорожный знак»

Сюжетно-ролевые игры:

«Мы - водители»

«Наш поселок»

Детская художественная литература:

Загадки о транспорте

Стихи о транспорте

Рассказы о машинах

А. Тюняев «Правила дорожного движения»

Н.Носов «Автомобиль»

Альбомы для рассматривания:

«Автотранспорт»

«Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками»

Работа с родителями:

Анкета о правилах дорожного движения

Консультации:

«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»

«Безопасность детей в наших руках»

Памятки для родителей:

«Ознакомление детей с правилами дорожного движения»

«Ребенок и дорога»

Папки-передвижки:

«Безопасность дошкольников на дорогах»

«Дети и дорога»

Список использованной литературы:

Андросова А. «Дошкольникам о правилах безопасности на улице» («Дошкольное воспитание» 1981.№3)

Клименко В.П. «Обучайте дошкольников правилам движения» (М. Просвещение 1973)

«Энциклопедия для детей». Личная безопасность (под ред. В.Володина)

Максиняева М.Р. «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» м-2002.

Кобренкова С. «Отвести беду» («Дошкольное воспитание» №6 1990.

«Дети и дорога» Методические рекомендации для воспитателей детского сада» (Ч.1.-М 1994)

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М. «Просвещение» 1975.

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение» 1989.

Пономарев В.Т. «Энциклопедия безопасности» (Сталкер)

